第11课时

设计者：朱丽虹

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **语篇书写的基础临摹，外加《爱丽丝梦游仙境》的精选段落朗读和欣赏** | | |
| 教学  目标 | **1. 知识目标：**  **(1)根据给到的临摹材料，要求学生一笔一划地临摹英文语篇。**  **(2)注意书写规范。**  **2. 能力目标：学生要养成良好的书写习惯，姿势正确，态度端正，临摹过程中做到耐心和细心。此外，对于英文原著的朗读和欣赏最终也要有所收获，提升个人素养。**  **3. 过程与方法：通过学生独自临摹，慢慢地培养学生自我的认知意识，改正之前书写英文字母的不良习惯和方式，教学过程中，教师要加以适当辅导和鼓励。**  **4. 情感价值目标：在安静地练习中培养学生的独立性和耐心。** | | |
| 教学  重点 | **1. 语篇英文书写的正确性。**  **2. 对于英文原著的正确理解和朗读，培养英文个人素养。** | | |
| 教学  难点 | **区分英文字母的书写时的细微差别。** | | |
| 教学  准备 | **1. 纸质打印材料**  **2. 多媒体课件** | | |
| 教学过程：  **I. Warm-up**  **像学生展示他们平常的英文纸质作业，让学生自由讨论和评价，指出有待改进指出，引出本课堂的主要学习目标。**   1. **Presentation**   **Step1. 给到学生纸质打印材料，根据给到的英文语篇进行描写和临摹。**  **(在学生的临摹过程中，教师注意看学生们的字母笔顺是否正确，纠正不正确的笔顺，并让其他学生引起注意。)**  **Step2. 拿出2至3组学生的临摹本子，加以评奖和鼓励，让在座的学生当评判，评出优胜者。**  **Step3评价：得分最多的组为优胜组。**   1. **Reading**   **Step1. 材料解读**  **After a time she heard a little pattering of feet in the distance, and shehastily dried her eyes to see what was coming. It was the White Rabbit returning, splendidly dressed, with a pair of white kid gloves in one hand and a large fan in the other: he came trotting along in a great hurry, muttering to himself as he came, 'Oh! the Duchess, the Duchess! Oh! won't she be savage if I've kept her waiting!' Alice felt so desperate that she was ready to ask help of any one; so, when the Rabbit came near her, she began, in a low, timid voice, 'If you please, sir--' The Rabbit started violently, dropped the white kid gloves and the fan, and scurried away into the darkness as hard as he could go.**  **过了一会儿，她听到远处轻微的脚步声，她急忙擦干眼泪，看看谁来了。原来那只小白兔又回来了，打扮得漂漂亮亮的，一只手里本着一双白羊羔皮手套，另一只手里拿着一把大扇子，正急急忙忙地小跑着过来。小白兔一边走．一边喃喃自语地说：“哦，公爵夫人，公爵夫人！唉！假如我害她久等了，她可别生气呵！”爱丽丝很希望来个人帮助自己，因此见到小白兔很失望。但是在小白兔走近时，她还是怯生生地小声说：“劳驾，先生……”这可把兔子吓了一跳，扔掉了白羔皮手套和扇子，拼命地跑进暗处去了。**  **Alice took up the fan and gloves, and, as the hall was very hot, she kept fanning herself all the time she went on talking: 'Dear, dear! How queer everything is today! And yesterday things went on just as usual. I wonder if I've been changed in the night? Let me think: was I the same when I got up this morning? I almost think I can remember feeling a little different. But if I'm not the same, the next question is, Who in the world am I? Ah, THAT'S the great puzzle!' And she began thinking over all the children she knew that were of the same age as herself, to see if she could have been changed for any of them.**  **爱丽丝拾起了扇子和手套。这时屋里很热，她就一边扇着扇子，一边自言自语地说：“亲爱的，亲爱的，今天可净是怪事，昨天还是那么正常，是不是夜里发生的变化？让我想想：我早晨起来时是不是还是我自己，我想起来了，早晨就觉得有点不对头。但是，要是我不是自己的话，那么我能是谁呢，唉！这可真是个谜啊！”于是她就挨个儿地去想和她相同年龄的女孩子，她是变成了她们中的哪一个了？**  **Step2. 音频呈现，让学生进行跟读，注意音频中的语音和语调。**  **Step3. 给学生自由朗读的时间来模仿音频中的语音和语调，鼓励学生动口，大声朗读，要求是慢速而夸张，只有通过这样的练习之后，学生在日常的英语对话甚至是后期的口语测试中英文的输出水平才会有所改观。**  **Step4. 学生相互纠错，请2到3小组进行展示，然后全班同学进行评价。**   1. **Summary**   **告知学生英文字母书写的重要性，培养学生良好的书写习惯，扩充学生的阅读量和对英文发音的及时纠正。** | | | 补充设计 |
| 板书设计 | | 课后反思 | |
|  | |  | |